

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОБУ «СОШ№90»

Л. А. Потоцкая

« 29 » августа 2025 г № О-202_

Рассмотрено и принято

в качестве локального правового акта МОБУ «СОШ№90»

на заседании Педагогического совета школы

от « 28 » августа_2025 г. Протокол №__1__

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Р П Чунский
2025 год

Наименование программы	Программа профилактики девиантного поведения обучающихся МОБУ «СОШ № 90» р.п. Чунский
Разработчик программы	Социально-психологическая служба школы
Цель программы	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися школы
Сроки реализации программы	2025-2030
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни. - снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения; - уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия; - сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема девиантного поведения детей, безнадзорность и правонарушения, аддиктивное поведение.

Система семейного воспитания в последние десятилетия претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психологопедагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже во вполне благополучных семьях часто отсутствуют взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, СПИД. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение,

миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Необходимость создания и реализации программы профилактики девиантного поведения обусловлена именно этими факторами. Выход из создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой девиантного поведения детей, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Именно школа, где с детьми и подростками с 5 по 11 класс работают специалисты, принимает необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Опыт показывает, что деятельность по предупреждению асоциальных поступков более эффективна, когда, во-первых, начинается рано (дошкольный возраст), во-вторых, осуществляется комплексно и, в-третьих, является позитивной в своей основе, то есть предполагает изначальное формирование психологически здоровой, социализированной, законопослушной личности ребенка. Основная задача педагогической профилактики заключается не столько в предотвращении реального знакомства с психоактивными веществами, сколько в том, чтобы помочь овладеть учащимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать ЗОЖ (здоровому образу жизни).

Молодые люди должны успешно строить отношения с окружающим миром — решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают с собственно задачами воспитания. Помогая юному человеку осознавать ответственность за выбор

здорового образа жизни, приобретать умение решать личные и социальные проблемы, педагог защищает его от власти дурманных веществ.

Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости (усиление защитных факторов) - наиболее современный подход к профилактике.

Данная программа основана на концепции, которую можно без труда объяснить детям, учитывая их возрастные особенности. Стержневым понятием является понятие “единого целого”, т.е. *здоровье следует понимать как нечто целое, состоящее из взаимозависимых частей. Все, что происходит с одной из частей, обязательно влияет на все остальные части целого.*

Программа способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия управления образования, Социально-психологической службы, администраций образовательного учреждения, педагогов, родителей, общественности и других субъектов системы профилактики.

Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из обучающихся и их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

- **Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- **Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- **Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
- **Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- **Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев

и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

- **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

- **Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Законы Российской Федерации:
- «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ в ред. Федеральных законов от 19.06.2004г. №53-ФЗ, от 12.08.2004г. №99ФЗ
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ
- «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 7.07.2003г. № 111-ФЗ
- «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001г. №44-ФЗ
- «О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» от 2.01.2000г. №32-ФЗ
- «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 27.06.1998г. №94-ФЗ

- «О внесении изменений и дополнения в ст.8 Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 8.02.1998г. №17-ФЗ
- «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. №159-ФЗ
- «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995г. (с изм. и доп. от 24.11.1995г., 18.06., 24.11, 30.12. 1996г., 21, 29.07.1998г., 17.07.1999г., 10.07., 07.08.2000г., 30.05., 28.12.2001г.)
- «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.1996г. №12-ФЗ в редакции Федеральных законов от 16.11.1997г. №144-ФЗ, от 20.06.2000г. №102-ФЗ, от 7.08.2000г. №122-ФЗ, от 27.12.2000г. №150-ФЗ, от 30.12.2001г. №194-ФЗ, от 13.02.2002г. №20-ФЗ, от 21.03.2002г. №31-ФЗ, от 25.06.2002г. №71-ФЗ, от 25.07.2002г. №112-ФЗ, от 24.12.2002г. №176-ФЗ, от 10.01.2003г. №11-ФЗ, от 7.07.2003г. №123-ФЗ, от 8.12.2003г. №169ФЗ, от 23.12.2003г. №186-ФЗ, от 5.03.2004г. №9-ФЗ
- «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6.10.1999г. №184-ФЗ в ред. Федеральных законов от 29.07.2000г. №106-ФЗ, от 08.02.2001г. №3-ФЗ, от 07.05.2002г. №47ФЗ, от 24.07.2002г. №107-ФЗ, от 11.12.2002г. №169-ФЗ, от 04.07.2003г. №95-ФЗ, от 19.06.2004г. №53-ФЗ, с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 07.06.2000г. №10П, от 12.04.2002г. №9-П)
- Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2025 года.
- Извлечения из семейного, уголовного, административного и трудового кодексов Российской Федерации

Принципы профилактической работы:

- комплексность;
- дифференцированность;
- многоаспектность;
- последовательность;
- аксиологический (ценностный) подход, предполагающий формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвует: педагогический состав школы с привлечением специалистов субъектов профилактики в рамках взаимодействия.

Финансовое обеспечение

Программа реализуется бесплатно.

Механизм реализации программы

- Управление и контроль хода реализации программы осуществляются администрацией школы.
- Основные направления и положения программы задаются администрацией школы.
- Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков.

Цель и задачи программы

Главной целью программы является - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися лица.

Задачи:

- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- Выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения;
- Оказание психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, в том числе состоящим на различных видах учета, имеющим отклонения в развитии или поведении, проблемы в обучении.
- Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
- Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
- Создание условий для правового воспитания и правовой защиты, обучающихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых;
- Помощь обучающимся, родителям, педагогам в приобретении необходимых знаний, умений и навыков для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, здорового образа жизни.
- Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.
- Развитие творческих способностей и общественной активности школьников.

Основные направления деятельности.

- Диагностическое: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, родителей, педагогов, отслеживание влияний социума, саморегуляции.
- Консультативное: консультирование всех субъектов учебно-воспитательного процесса.
- Профилактическое и просветительское: информирование, повышение правовой грамотности, предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.
- Развивающие занятия.
- Экспертное: психолого-педагогический анализ обучающихся и воспитательных занятий.
- Организационно-методическое: разработка методических материалов, программного обеспечения.

В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты

Образовательный компонент – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

Цели: психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ЗАКЛАДКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

№ п/п	Этап	Период	Содержание
1	<i>Познавательный</i> (период ориентации)	3-5 лет	Ребенок знакомится с ситуациями употребления алкоголя и употребления табакосодержащей продукции окружающими его взрослыми людьми. Кроме того, что он видит, как это делает взрослое окружение, часто сам становится пассивным курильщиком.
	Промежуток между 1 и 2 этапами называется установкой на “первую пробу”		
2	<i>Этап тайного пребывания</i>	8-9 лет	Ребенок начинает четко анализировать ситуацию поведения окружающих. Он видит, как взрослые, выпив, становятся “детьми”. Начинают его замечать, шутить с ним, играть в его игры, что им и в голову не придет делать в трезвом состоянии. Вывод: попробовав алкоголь, стану взрослее.
3	<i>Этап импровизированного застолья</i>	12-14 лет	Дни рождения с алкоголем без присутствия родителей. Этот период совпадает с периодом полового созревания. Период неустойчивого гормонального выхода, когда все полученные эмоции особенно сильно запоминаются. Это период, когда дети одного класса делятся на отдельные группировки, и здесь очень важно, кто лидер этой группировки.

4	Формирования круга друзей	14-17 лет	Здесь, как правило, и школа, и родители принимают самое активное участие, но, зачастую, не в нужном направлении. Детей переводят в другие школы, формируют спецклассы и, подчас, эти новые группировки вносят разнообразие в аддиктивное поведение. Если подросток из некурящей группы перешел в курящую, из непьющей в пьющую, то вероятность того, что он не начнет курить или употреблять алкоголь очень низка
---	---------------------------	-----------	---

ВОЗРАСТНЫЕ ЭТАПЫ ПРОФИЛАКТИКИ

этапы	возраст	характеристика
I	6-9 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с употреблением ПАВ окружающих); развитие навыков самоконтроля. Понятие о законодательстве РФ для несовершеннолетних, видах ответственности.
II	9-11 лет	Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии психоактивных веществ на организм человека, ответственности несовершеннолетних за нарушение законодательства, формирование устойчивости к негативному давлению среды. Понятие конформности и толерантности.
III	11–13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ)
IV	14–17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации, “умей сказать – НЕТ!”

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

класс	формы работы
5 - 7	Классные часы Занятия с элементами тренинга Занятия с элементами тренинга, уроки общения, ролевые игры Инсценирование различных ситуаций Индивидуальная консультация, консультация в малых группах Беседа с элементами рассуждения Социологический опрос Дискуссия, диспут Мозговой штурм Программы первичной позитивной профилактики Деятельность творческой мастерской

8 – 11	Индивидуальная консультация, консультация в малых группах. Занятия с элементами тренинга сплочения, тренинг общения, Занятия с элементами тренинга толерантности Практикум Мозговой штурм Профориентационный практикум Классный час Ролевая игра, дискуссия, деловая игра Беседа Круглый стол, диспут, презентация.
--------	--

Активные методы психолого-педагогического воздействия

Социально-психологический тренинг стал одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого “группового процесса”, обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга.

Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга “правил группы”. В правила обязательно включаются такие пункты, как: безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д. Тренинг позволяет не только получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие учащихся и укрепить их психическое здоровье .

Игровое моделирование реальных ситуаций позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр и т.д. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.

Энергизатор – короткое упражнение, восстанавливающее энергию класса и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.

Сказкотерапия – Само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же

время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутриличностных “антинаркотических барьеров”, наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

Арттерапия – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с “большим” миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир. Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку (“я не хуже других”), адаптивные способности ребенка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов по отношению к возможному вовлечению в наркотизацию.

Психогимнастика – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин “психогимнастика” рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.

Активные методы проведения занятий способствуют приобретению навыков самоконтроля, саморегуляции, выбора и принятия решений, укреплению волевых качеств и психической устойчивости по отношению к неудачам, трудностям и преградам.

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	• появление у подростков устойчивых интересов • положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД • уменьшение количества детей «группы риска» • уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	• -проведение рефлексивной беседы в конце мероприятий
Конечный результат реализации программы	• Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

План мероприятий по формированию жизнестойкости

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап			

1	Согласование и утверждение мероприятий по формированию жизнестойкости	До 01.09	Администрация
2	Составление планов воспитательной работы в классных коллективах по формированию жизнестойкости обучающихся в соответствии с программой общеобразовательной организации	До 01.09	Зам. директора по УВР, классные руководители
3	Составление базы данных	В течение года	Классные руководители, социально-психологическая служба школы
4	Проведение консультирования родителей	По необходимости	социально-психологическая служба школы
5	Проведение диагностик с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	По необходимости	социально-психологическая служба школы
6	Составление плана индивидуальных занятий	По необходимости	социально-психологическая служба школы
7	Посещение семей подростков, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	По необходимости	Классные руководители, социально-психологическая служба школы
Формирующий этап			
1	Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) «Адаптация пятиклассников» «Как поднять самооценку подростка» «Как сохранить и наладить эмоциональный контакт с детьми» «Профилактика экзаменационного стресса»	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, классные руководители, социально-психологическая служба школы
2	Проведение профилактических недель: «Разноцветная неделя» «Единство многообразия» «Здоровая семья» «Дружить – здорово!» «Независимое детство» «Жизнь! Здоровье! Красота!»	08-13.09.25 10-15.11.25 01-06.12.25 26-31.01.25 02-06.03.25 06-11.04.25	Зам. директора по УВР, классные руководители, социально-психологическая служба школы

3	Оформление стенда «Оглянись! Как мир прекрасен» Школьная «Почта доверия» классные часы по профилактике буллинга; классные часы о безопасности в сети Интернет; классные часы и беседы о половой неприкосновенности; классные часы о профилактике стресса классные часы о телефоне доверия	Сентябрь - май	классные руководители, социально-психологическая служба школы специалисты субъектов профилактики
4	Организация и проведение развивающих занятий в рамках внеурочной занятости	В соответствии с учебным планом ОО на 2025-2026 уч год	Классные руководители, социально-психологическая служба школы
5	Организация и проведение занятий формирующих положительную профессиональную перспективу	В соответствии с учебным планом ОО на 2025-2026 уч год	Классные руководители, социально-психологическая служба школы
Диагностический этап			
	СПТ Определение эмоционального состояния обучающихся Организация и проведение анализа и оценки результатов формирования жизнестойкости обучающихся	октябрь декабрь Апрель	Администрация Педагог-психологи Администрация

План мероприятий по половому воспитанию обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
Работа с учителями и классными руководителями.			
1.	Методические семинары для классных руководителей: «Работа классного руководителя по половому воспитанию учащихся» «Психосексуальное воспитание детей»	октябрь январь	Зам. директора по ВР Педагог - психолог
2.	Книжные выставки в библиотеке: -«Подготовка старшеклассников к семейной жизни».	В течен ие учебного года	Библиотекарь
Работа с родителями учащихся.			
1.	Родительское собрание: «О способах совершения в отношении несовершеннолетних половых преступлений, необходимость	В течен ие	Зам. директора по ВР, Педагог – психолог, социальный педагог с привлечением

	контроля за детьми, в том числе в Интернет пространстве» «Разговор на трудную тему, или половое воспитание детей и подростков»	учебного года	специалистов субъектов профилактики правонарушений безнадзорности
2.	Классные родительские собрания, дискуссии: «Ваш ребёнок вырастет. Что нужно знать о половом воспитании»:	В течение учебного года, по запросу	Классные руководители
3.	Индивидуальные и групповые тематические консультации: «Как правильно отвечать на «неудобные» вопросы»	В течение учебного года, по запросу	Педагог - психолог социальный педагог
Работа с обучающимися			
1	<u>Для учащихся 5 – 8 классов</u> классные часы (рекомендовано): «Дружба и любовь» «Знать, чтобы не оступиться» «Нравственные и психологические основы семьи» <u>Для учащихся 9 – 11 классов</u> классные часы (рекомендовано): «Брак и семья в жизни человека» «Испытание целомудрием» «Ранние половые связи и их последствия»	В течение учебного года	Классные руководители, школьный фельдшер, учителя биологии

План мероприятий по профилактике аддиктивного поведения.

№	Содержание	Направление, цель деятельности	сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1.	Составление плана работы на 2025 – 2026 уч.год, его утверждение	Планирование, обобщение опыта	сентябрь	Заместитель директора по УВР Члены наркопоста
2.	Мониторинг наркоситуации в ОО	Пропаганда ЗОЖ		СПС

3.	Семинар классных руководителей	разъяснение целей, задач, роли в воспитательном процессе, инструктирование по проведению информационно-мотивационной кампании для обучающихся и родителей	В рамках совета профилактики школы	Заместитель директора по УВР Торопова Т.Н.
4.	Организация информационно-мотивационной компании	Разъяснение о процедуре СПТ для обучающихся и их родителей		члены наркопоста, кл. руководители,
5.	Сбор добровольных согласий, утверждение списков на СПТ	Организация и проведение СПТ		Васюхно Е.Ю. Торопова Т.Н.
6.	Анализ профилактической работы наркопоста за квартал	Обобщение опыта		Торопова Т.Н.
7.	Классные часы, направленные на формирование ЗОЖ	Профилактика социально-негативных явлений		СПС, члены наркопоста, кл. руководители
8.	Совет профилактики	Оказание комплексной адресной помощи		СПС, члены наркопоста, кл. руководители
9.	Неделя «Будущее в твоих руках», приуроченная в Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом.	Профилактика социально-негативных явлений		СПС, члены наркопоста, кл. руководители, фельдшер
10.	Проведение СПТ	Определение уровня распространения употребления наркотических и психотропных ср-в	октябрь	Заместитель директора по УВР Торопова Т.Н., кл. руководители
11.	Выгрузка результатов ЕМ СПТ			
12.	анализ результатов ЕМ СПТ			
13.	Организация коррекционной работы с детьми «группы риска»	Коррекция социально-негативных явлений		СПС, члены наркопоста, кл. руководители
14.	Классные часы, направленные на формирование ЗОЖ	Профилактика социально-негативных явлений		СПС
15.	День инспектора в школе	Осуществление взаимодействия		СПС, Инспектор ОДН

16.	Обратная связь и законным представителям по итогам ЕМ СПТ	Психолого-педагогическое консультирование		Торопова Т.Н
17.	Классные часы, направленные на формирование ЗОЖ	Профилактика социально-негативных явлений	ноябрь	Инспектор ОДН, СК, КДН, СПС, фельдшер, члены наркопоста, кл. руководители
18.	Акция «Мы за чистые легкие»	Профилактика социально-негативных явлений		Заместитель директора по УВР Власова А.И. кл.руководители
19.	Обратная связь с обучающимися и законным представителям по итогам ЕМ СПТ	Психолого-педагогическое консультирование		Торопова Т.Н
20.	Мониторинг отслеживания курящих уч-ся в школе	Контроль, рейды		Члены наркопоста
21.	Контроль за успеваемостью посещаемостью учащихся, стоящих на различных видах учета по результатам мониторинга	контроль	Декабрь	СПС
22.	Обратная связь и законным представителям по итогам ЕМ СПТ	Психолого-педагогическое консультирование		Торопова Т.Н
23.	Классные часы, направленные на формирование ЗОЖ	Профилактика социально-негативных явлений		СПС, члены наркопоста, кл. руководители
24.	Профилактические беседы специалистов системы профилактики	Профилактика социально-негативных явлений		СПС Фельдшер нарколог Региональный специалист по профилактике
25.	Публичный отчет о деятельности наркопоста	Методическая работа, обобщение опыта		Заместитель директора по УВР
26.	Родительские собрания направленные на формирование ЗОЖ	Психолого-педагогическое просвещение		Торопова Т.Н. , психолог отдела образования,

				Региональный специалист по профилактике наркомании
27.	Совет профилактики	Оказание комплексной адресной помощи	В рамках совета профилактики школы	СПС, члены наркопоста, кл. руководители
28.	Анализ профилактической работы наркопоста за квартал	Обобщение опыта		Торопова Т.Н.
29.	Анализ работы наркопоста за I полугодие		Январь	Торопова Т.Н.
30.	Совет профилактики	Оказание комплексной адресной помощи	В рамках совета профилактики школы	СПС, члены наркопоста, кл. руководители
31.	Классные часы , направленные на формирование ЗОЖ	Профилактика социально-негативных явлений	февраль	СПС, члены наркопоста, кл. руководители
32.	Мониторинг деятельности детей «группы риска»	контроль		СПС
33.	Участие в районных спортивных соревнованиях	Вовлечение во внеурочную деятельность		СПС
34.	Классные часы, направленные на формирование ЗОЖ	Профилактика социально-негативных явлений	Март	СПС, члены наркопоста, кл. руководители
35.	Совет профилактики	Оказание комплексной адресной помощи	В рамках совета профилактики школы	СПС, члены наркопоста, кл. руководители
36.	День инспектора в школе	Осуществление взаимодействия		СПС, Инспектор ОДН
37.	Профилактические беседы специалистов системы профилактики	Профилактика социально-негативных явлений		СПС Фельдшер нарколог Региональный специалист по профилактике
38.	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!»	Профилактика социально-негативных явлений		Фельдшер нарколог Региональный специалист по профилактике Инспектор ОДН
39.	Анализ профилактической работы наркопоста за квартал	Обобщение опыта		Торопова Т.Н.

40.	День инспектора в школе	Осуществление взаимодействия	апрель	СПС, Инспектор ОДН
41.	Классные часы, направленные на формирование ЗОЖ	Профилактика социально-негативных явлений	В рамках совета профилактики школы	СПС, члены наркопоста, кл. руководители
42.	Родительские собрания направленные на формирование ЗОЖ	Психолого – педагогическое просвещение		Торопова Т.Н. , психолог отдела образования, Региональный специалист по профилактике наркомании
43.	Совет профилактики	Оказание комплексной адресной помощи		
44.	Организация летней занятости обучающихся, состоящих на учете	Профилактика безнадзорности		СПС, кл.руководители
45.	Мониторинг деятельности детей «группы риска»	контроль	Май	СПС
46.	Публичный отчет о деятельности наркопоста	Методическая работа, обобщение опыта		Заместитель директора по УВР
47.	Анализ работы наркопоста за I полугодие			Торопова Т.Н.
48.	Совет профилактики	Оказание комплексной адресной помощи		СПС, члены наркопоста, кл. руководители
49.	Классные часы, направленные на формирование ЗОЖ	Профилактика социально-негативных явлений	В рамках совета профилактики школы	СПС, члены наркопоста, кл. руководители
50.	Анализ профилактической работы наркопоста за квартал	Обобщение опыта		Торопова Т.Н.
51.	Индивидуальные беседы с детьми, состоящими на учете наркологического поста	Профилактика социально-негативных явлений	В течение года	Заместитель директора по УВР СПС,
52.	Консультирование родителей и педагогический состав школы.	Профилактика социально-негативных явлений		психолог отдела образования, региональный специалист по профилактике наркомании,
53.	Мониторинг успеваемости и посещаемости школы обучающимися, состоящими на учете наркопост	Контроль		инспектор ОДН, фельдшер

54.	Оказание методической помощи классным руководителям	Методическая		
55.	Оформление профилактических стендов	Психолого – педагогическое просвещение		
56.	Индивидуальная и групповая диагностика	Определение личностных особенностей		

План совместных мероприятий с региональным специалистом по профилактике социально-негативных явлений на территории Чунского муниципального округа

№	Содержание	Направление, цель деятельности	сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
57.	Составление плана работы, утверждение его	Планирование, обобщение опыта	сентябрь	Заместитель директора по УВР Специалист по профилактике
58.	Организация информационно-мотивационной компании	Разъяснение о процедуре СПТ для обучающихся и их родителей		Специалист по профилактике, инспектор ОДН, специалисты ОГЗУЗ «Чунская РБ»
59.	Классные часы, направленные на формирование ЗОЖ	Профилактика социально-негативных явлений		СПС, кл. руководители
60.	Родительское собрание в рамках профилактической недели «Будущее в твоих руках», приуроченная в Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом.			
61.	Классные часы, направленные на формирование ЗОЖ	Профилактика социально-негативных явлений	октябрь	Специалист по профилактике, СПС, кл. руководители
62.	День инспектора в школе	Осуществление взаимодействия	Ноябрь	Специалист по профилактике, инспектор ОДН, СПС, кл. руководители
63.	Классные часы в рамках профилактической недели «Мы за чистые легкие	Профилактика социально-негативных явлений		Специалист по профилактике, СПС, кл. руководители, учителя биологии

64.	Классные часы в рамках профилактической недели «Здоровая семья»	Профилактика социально-негативных	Декабрь	СПС, кл. руководители специалисты ОГЗУЗ «Чунская РБ» Региональный специалист по профилактике
65.	Профилактические беседы специалистов системы профилактики			
66.	Родительские собрания направленные на формирование ЗОЖ			
67.	Классные часы , направленные на формирование ЗОЖ	Профилактика социально-негативных явлений	февраль	СПС, кл. руководители специалисты Региональный специалист по профилактике
68.	Родительское собрание в рамках профилактической недели «Независимое детство»	Профилактика социально-негативных явлений	Март	СПС, кл. руководители специалисты ОГЗУЗ «Чунская РБ» Региональный специалист по профилактике Инспектор ОДН
69.	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!»			
70.	Классные часы, направленные на формирование ЗОЖ	Профилактика социально-негативных явлений	апрель	СПС , Региональный специалист по профилактике наркомании

**План совместной работы по профилактике правонарушений и преступлений
с ОДН ОМВД «Чунский»**

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
71.	Проведение мероприятий по своевременному выявлению фактов жестокого обращения с детьми, а так же семей, нуждающихся в социальной поддержке.	В течение года	Социальные педагоги, Инспектор ОДН ОМВД «Чунский» КДН и ЗП, УМСРОиП
72.	Проведение межведомственных рейдов «Каникулы».	ноябрь январь март	Социальные педагоги, Инспектор ОДН ОМВД «Чунский»

			классные руководители
73.	Проведение недель по безопасности дорожного движения. Выявление фактов вымогательства денег у младших школьников. Знакомство пятиклассников с уставом школы.	Сентябрь, октябрь	Классные руководители Инспектор ОДН ОМВД «Чунский» ГИБДД
74.	День инспектора в школе. Организация профилактических классных часов, бесед.	Ежемесячно	Инспектор ОДН ОМВД «Чунский» Заместитель директора по УВР
75.	Совет профилактики	1 раз в 2 недели	СПС Администрация школы.
76.	Сверка МОБУ «СОШ № 90» о состоянии преступности среди обучающихся школы.	Ежемесячно	СПС Инспектор ОДН ОМВД «Чунский»
77.	Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся в кружковую деятельность, с целью предупреждения безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.	Систематически	Администрация школы, социальные педагоги, классные руководители Инспектор ОДН ОМВД «Чунский» КДН и ЗП
78.	Проведение классных часов, направленных на предупреждение употребления спиртных напитков среди несовершеннолетних.	Ноябрь	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги психологи, Инспектор ОДН ОМВД «Чунский» врач-нарколог
79.	Проведение мероприятий пропагандирующих здоровый образ жизни, с целью предупреждения «пьяной» преступности, выявления подростков употребляющих ПАВ, ведущих аморальный образ жизни.	Январь	Инспектор ОДН ОМВД «Чунский» администрация школы, ЦРБ Заместитель директора по УВР
80.	Вовлечение подростков, состоящих на учете в ОДН и ВШУ в кружковую, секционную форму занятости.	Систематически	Инспектор ОДН ОМВД «Чунский» Администрация школы Классные руководители

81.	Посещение неблагополучных семей. Выявление семей нуждающихся в социальной поддержке. Проведение мероприятий с обучающимися и родителями по профилактике самовольных уходов из дома.	Каждую пятницу месяца октябрь- апрель	Классные руководители, Инспектор ОДН ОМВД «Чунский» Социальные педагоги, педагоги - психологи
82.	Проведение мероприятий по предупреждению объединения подростков в неформальные группы асоциальной направленности.	Декабрь, март	Инспектор ОДН ОМВД «Чунский» КДН и ЗП, администрация школы
83.	Проведение мероприятий, с целью выявления причин раннего неблагополучия в семье и принятия мер к устранению причин и условий, способствующих правонарушениям несовершеннолетних, выявления фактов жестокого обращения с детьми.	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители, Инспектор ОДН ОМВД «Чунский»
84.	Собеседование с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в ОДН ОМВД и их родителями по вопросу занятости в летнее время.	Апрель	Социальный педагоги
85.	Предупреждение правонарушений несовершеннолетних в летний период путем вовлечения их в организационную форму деятельности.	Лето	Инспектор ОДН ОМВД «Чунский» Администрация школы

Список использованной литературы

1. Богуславская И. Г. «Особенности организации воспитательной деятельности в 2014-15 учебном году». Методические рекомендации. Казань, 2014.
2. Вахрушева И. Г. «Путь к успеху»-уч. пос. для учителей и педагогов-психологов школы. Казань, «Фолиант», 2013 год.
3. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.метод. рек. Москва, «Просвещение», 2012.
4. Данилюк А. Я., Кондаков В. А., Тишков В. А.-«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»-Москва, «Просвещение»,2014.

5. Карпов А. М. «Самозащита от наркомании»-Казань, изд. «ДАС»,2013.